



Pelatihan Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Bagi Guru-Guru SDIT Al-Kautsar Cikarang

Nuraini Purwandari^{1*)}, Filda Angelia², Waskita Cahya³, Hafiza Rifiyanti⁴

Published online: 2 Agustus 2022

ABSTRACT

SDIT Al-Kautsar Cikarang menghadapi masalah yaitu kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan strategi dan model pembelajaran terhadap siswa terutama pada mata pelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan salah satu mata pelajaran yang mengaitkan dengan mata pelajaran lainnya sehingga siswa memperoleh materi terpadu yang digunakan sebagai bahan pembelajaran yang bermakna. Guru-guru memerlukan kreativitas untuk mengajar tematik sehingga dituntut untuk mempelajari berbagai media pembelajaran salah satunya dengan multimedia. Sistem yang diusulkan bersifat *one stop place* untuk menjadi salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Saat ini, guru harus mencari satu persatu bahan ajar seperti mencari video di *youtube*, mencari gambar-gambar penunjang pembelajaran. Dengan usulan sistem maka guru hanya perlu membuka aplikasi media pembelajaran ini yang sudah berisi konten-konten yang diperlukan oleh guru sesuai dengan tema yang akan dipelajari.

Keywords: Media; pembelajaran; tematik; video

ABSTRAK: The problem faced by SDIT Al-Kautsar Cikarang is the lack of teacher creativity in applying learning strategies and models to students, especially in thematic subjects. Thematic learning is one of the subjects that is linked to other subjects so that students get integrated material that is used as meaningful learning material. Teachers need creativity to teach thematically so that they can learn various learning media, one of which is multimedia. The proposed system is a one stop place to be one of the learning media that can be used by teachers. Currently, teachers have to find teaching materials one by one, such as looking for videos on YouTube, looking for pictures to support learning. With a system proposal, the teacher only needs to open a learning media application that already contains the content needed by the teacher according to the theme to be studied.

Kata Kunci: Media; learning; thematic; video

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses akademis yang bertujuan untuk menumbuhkan aktivitas belajar dalam diri pembelajar sehingga pembelajar dapat mengembangkan kemampuannya (Rusli et al., 2022). Ditengah Pandemi Covid-19 ini, pendidikan secara konvensional yaitu tatap muka dengan

siswa tidak dilakukan untuk menghindari penyebaran virus corona. Akan tetapi banyak dari masyarakat Indonesia yang masih kerap dituntut bekerja yang efektif dan menagadakan rapat online dari rumah (Purwandari & Kristantini, 2021).

Dalam dunia pendidikan khususnya siswa di sekolah beralih ke pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Permasalahan lain yang dihadapi oleh SDIT Al-Kautsar Cikarang yaitu

^{1*)} Institut Bisnis dan Informatika Kosgoro 1957 Jakarta

² Institut Bisnis dan Informatika Kosgoro 1957 Jakarta

³ Institut Bisnis dan Informatika Kosgoro 1957 Jakarta

⁴ Institut Bisnis dan Informatika Kosgoro 1957 Jakarta

*) *corresponding author*

Nuraini Purwandari

Email: nuraini.purwandari@gmail.com

kurangnya kreativitas menerapkan strategi dan model pembelajaran terhadap siswa terutama pada mata pelajaran tematik. (Purwandari & Fauzi, 2022).

Pembelajaran tematik merupakan salah satu mata pelajaran yang mengaitkan dengan mata pelajaran lainnya sehingga siswa memperoleh materi terpadu yang digunakan sebagai bahan pembelajaran yang bermakna (Ziveria & Purwandari, 2020). Kelas 1,2,3 (Kelas bawah) terdapat 8 tema, sementara kelas 4,5,6 (Kelas atas) terdapat 9 tema pembelajaran. Dimana 1 tema terdapat 4 sub tema dan tiap 1 sub tema terdapat 6 pembelajaran. Perbedaan tematik kelas bawah dan atas ialah tematik kelas bawah tidak ada IPA dan IPS (Bahasa Indonesia digabung dengan materi IPA/IPS) (Kusumawati et al., 2021). Sementara kelas atas tidak termasuk MTK dan PJOK.

Tahun 2021 SDIT Al-Kautsar Cikarang berencana mengadakan proyektor untuk menunjang proses pembelajaran. Guru-guru membutuhkan kreativitas untuk mengajar tematik sehingga membutuhkan sebuah aplikasi pembelajaran multimedia sebagai media mengajar siswa (Purwandari & Jullend Gatc, 2020). Sistem yang diusulkan bersifat *one stop place* untuk menjadi salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru (Silvanie, 2020).

Saat ini, guru harus mencari satu persatu bahan ajar seperti mencari video di *youtube*, mencari gambar-gambar penunjang pembelajaran (Machdum & Ardhianto, 2020). Dengan usulan sistem maka guru hanya perlu membuka aplikasi media pembelajaran ini yang sudah berisi konten-konten yang diperlukan oleh guru sesuai dengan tema yang akan dipelajari (Purwandari et al., 2020).

BAHAN DAN METODE

Lokasi program pengabdian masyarakat di SDIT Al-Kautsar berada di Jl. Komodo IA Cikarang Baru Desa Sertajaya Kec.Cikarang Timur Kab. Bekasi Provinsi Jawa Barat (Hidayat, 2021). Sesuai dengan permasalahan diatas, maka kami dari Program Studi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer Institut Bisnis dan Informatika Kosgoro 1957 akan mengadakan pelatihan dengan tema “Pelatihan Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Bagi Guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang”. Tema pelatihan yang ditawarkan adalah:

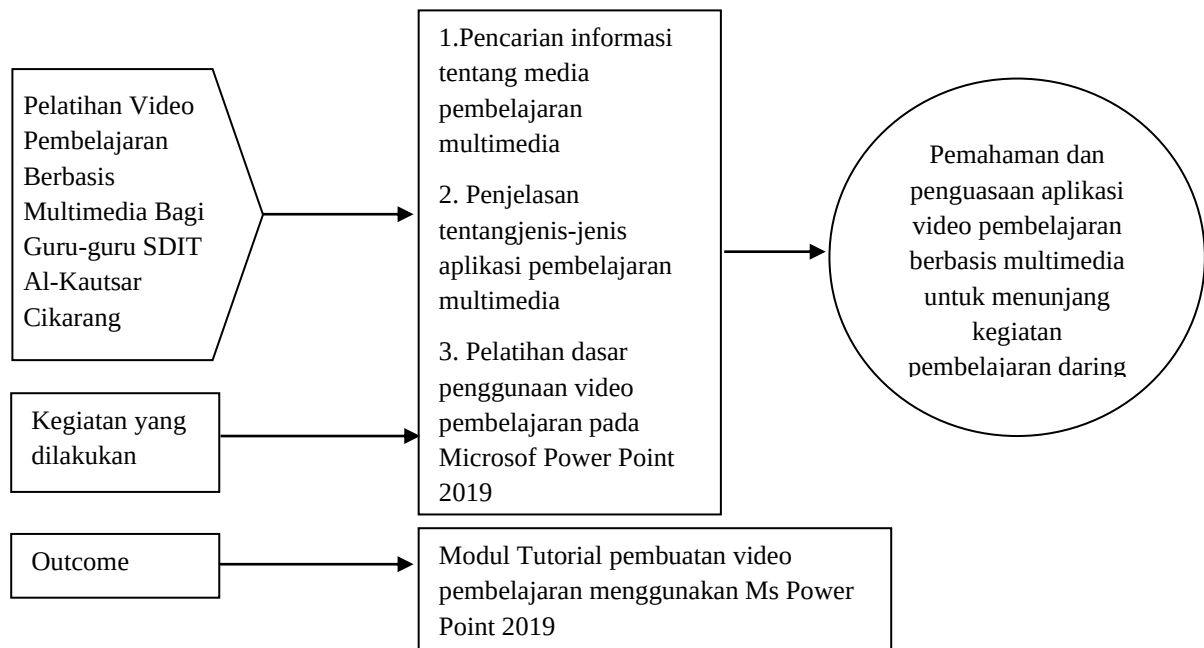
1. Pengenalan pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan Teknologi Informasi
2. Pengenalan multimedia dan implementasi video pembelajaran

Program ini bersifat praktikal dengan mengadakan pelatihan komputer kepada para guru SDIT Al-Kautsar Cikarang. Program komputer yang diajarkan adalah aplikasi video pembelajaran menggunakan software Microsoft Power Point 2019 yang berbasis multimedia terdiri atas elemen teks, gambar, audio dan animasi.

Adapun luaran yang diharapkan dari Program Pengabdian Masyarakat ini adalah :

- 1) Terciptanya suatu produk Teknologi Informasi berupa video pembelajaran multimedia pada SDIT Al-Kautsar Cikarang; dan
- 2) Terwujudnya laporan kemajuan dan laporan akhir serta Jurnal Pengabdian Masyarakat.

Tindak lanjut dari kegiatan PKM ini adalah berupa pembuatan modul tutorial aplikasi video pembelajaran multimedia agar tercipta capaian seperti road map dibawah ini:



Bagan 1. Roadmap strategi PKM

Program Pengabdian Kepada Masyarakat ini diadakan sebanyak 4 kali kegiatan dimana 1 kali dalam setiap bulannya selama periode pendampingan.

Tabel 1. Pelaksanaan Program Kerja

Pertemuan ke-	Program Kerja	Uraian Kegiatan
1	Perkenalan dan Pendahuluan	Perkenalan dan sosialisasi Program Kreativitas Mahasiswa kepada Guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang. Pengenalan tentang materi Video, Multimedia dan Konsep Pembelajaran daring menggunakan teknologi komputer.
2	Pembahasan	Instalasi software Ms Power Point 2019 untuk membuat video pembelajaran siswa, mengumpulkan materi konten video pelajaran.
3	Praktek	Pelatihan pembuatan video pembelajaran menggunakan Ms Power Point 2019 memasukkan dan menggabungkan konten multimedia yaitu teks, audio, video dan mengupload ke youtube
4	Evaluasi	Evaluasi kegiatan dengan mengisi kuisioner oleh guru dan siswa SDIT Al-Kautsar Cikarang.

Kegiatan Pelatihan Video Pembelajaran Bagi Guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang ini akan dilaksanakan mengikuti jadwal kegiatan di bawah ini :

Tabel 2. Jadwal Kegiatan

No	Keterangan	2022		
		Maret	April	Mei
1	Observasi Awal	V		
2	Perencanaan Kegiatan PKM	V		
3	Pembagian Tim PKM	V		
4	Kordinasi Dengan Mitra	V		
5	Rapat Penyusunan Proposal	V		
6	Pelaksanaan PKM		V	V
7	Evaluasi dan Penyusunan Laporan Akhir			V

HASIL DAN PEMBAHASAN

Adapun tahapan yang dilakukan dalam PKM ini meliputi 3 tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar 1. Tahapan Pelaksanaan Program

Penjelasan dari tahapan pelaksanaan program sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan meliputi perizinan ke pihak mitra dengan melakukan kesepakatan kerjasama terhadap SDIT Al-Kautsar Cikarang. Selanjutnya melakukan observasi yaitu datang langsung ke lokasi dan wawancara kepada Ketua Yayasan dan Kepala Sekolah untuk mengumpulkan data dan informasi sekolah. Dikarenakan masa pandemi Covid 19, wawancara dilakukan secara virtual menggunakan aplikasi Zoom meeting. Setelah mendapatkan izin dan kesepakatan langkah selanjutnya adalah merencanakan pembuatan proposal kegiatan PKM.

2. Tahap Pelaksanaan

Metode pelaksanaan kegiatan menggunakan pendekatan yang akan dilakukan dalam program ini adalah melakukan pelatihan pembuatan video pembelajaran multimedia kepada guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang. Uraian prosedur kerja terdiri atas beberapa prosedur kerja, yaitu :

- a. Tim pelaksana melakukan pelatihan kepada guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang.
- b. Pelatihan dilakukan di sekolah SDIT Al-Kautsar Cikarang atau jika kondisi masih pandemi Covid 19 maka diadakan webinar pelatihan secara virtual online yang akan diisi dengan penyuluhan kepada guru tentang pembuatan video pembelajaran menggunakan software Microsoft Power Point 2019 atau sejenisnya yang akan dilakukan 1 kali dalam setiap bulannya selama periode pendampingan.
- c. Teknik Pelatihan dan sosialisasi ini dilakukan dengan menggunakan perangkat teknologi yang diperlukan sebagai alat peraga dan didukung dengan proses konseling teknologi informasi bagi siswa dan guru SDIT Al-Kautsar Cikarang.

3. Tahap Evaluasi

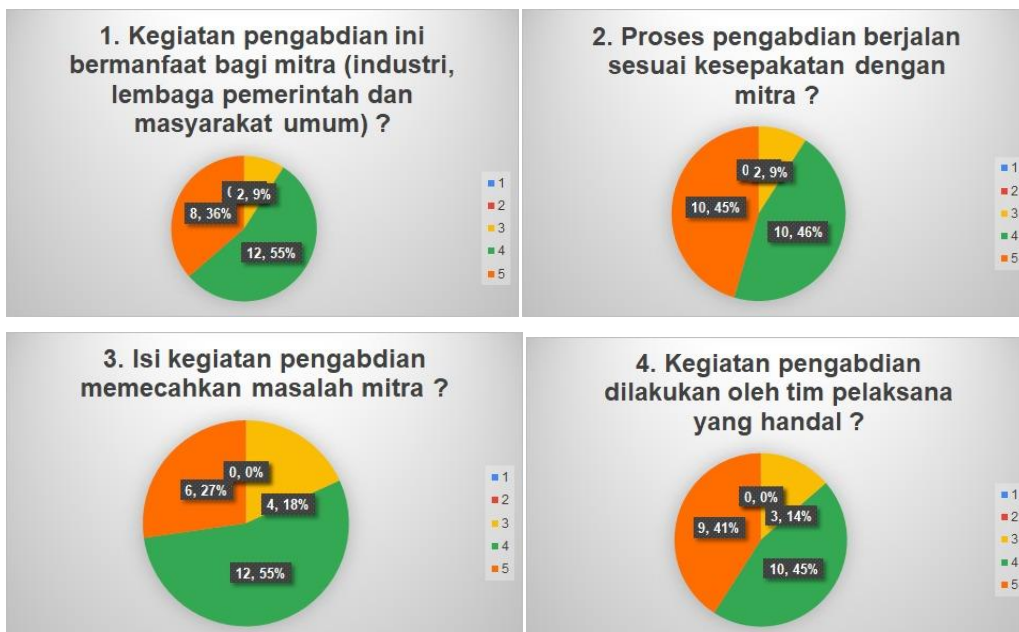
Pada tahap ini mengevaluasi program yang sudah diimplementasikan. Tahapan ini dilakukan melalui kuesioner secara *online* (google form). Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa dalam menggunakan video pembelajaran sebagai sumber belajar. Sehingga dapat diketahui, video pembelajaran dapat mengatasi kesulitan belajar atau tidak.

Adapun dokumentasi selama kegiatan berlangsung di SDIT Al-Kautsar Cikarang sebagai berikut:



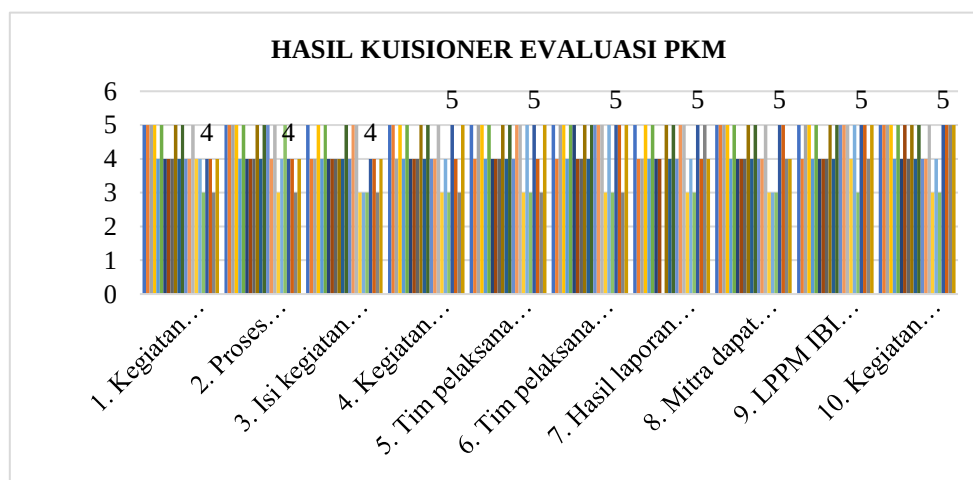
Gambar 2. Dokumentasi Pelaksanaan Program Pengabdian Kepada Masyarakat pada Guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang

Adapun hasil evaluasi kuisioner yang disebarakan setelah selesai kegiatan melalui google form bertujuan untuk mengetahui kepuasan mitra terhadap kegiatan yang dilakukan oleh dosen-dosen Fakultas Ilmu Komputer IBI Kosgoro 1957 ditunjukkan pada gambar diagram dan grafik berikut ini.





Gambar 3. Diagram Kuisioner Evaluasi Pelaksanaan Program Pengabdian Kepada Masyarakat pada Guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang



Gambar 4. Grafik Kuisioner Evaluasi Pelaksanaan Program Pengabdian Kepada Masyarakat pada Guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang

Tabel 3. Hasil Evaluasi Kuisioner PKM

No	Pertanyaan	Hasil Rata-rata
1	Kegiatan pengabdian ini bermanfaat bagi mitra (industri, lembaga pemerintah dan masyarakat umum)?	4,27
2	Proses pengabdian berjalan sesuai kesepakatan dengan mitra?	4,36
3	Isi kegiatan pengabdian memecahkan masalah mitra?	4,09
4	Kegiatan pengabdian dilakukan oleh tim pelaksana yang handal?	4,27
5	Tim pelaksana pengabdian mengutamakan kejujuran saat kegiatan berlangsung?	4,36
6	Tim pelaksana memiliki tata krama yang baik saat kegiatan pengabdian berlangsung?	4,5
7	Hasil laporan memaparkan data dan kondisi masyarakat yang akurat dan valid?	4,33
8	Mitra dapat memberikan revisi dan penilaian yang adil terhadap hasil pengabdian?	4,3
9	LPPM IBI Kosgoro 1957 memberikan layanan prima kepada mitra?	4,55
10	Kegiatan pengabdian ini memberikan sumbangan terhadap khasanah keilmuan bidang bisnis dan informatika bagi mitra?	4,55
	Total rata-rata	4,35

KESIMPULAN DAN SARAN

Seluruh kegiatan dan tindak lanjut seperti yang tampak pada road map dapat berjalan sesuai rencana yaitu memberikan dampak positif antara lain :

1. Peningkatan pengetahuan guru SDIT Al-Kautsar Cikarang tentang aplikasi video pembelajaran berbasis multimedia.
2. Menumbuhkan ide kreatif bagi pengajar bahwa dengan melakukan pelatihan ini menambah wawasan tentang komputer.
3. Terbantunya guru-guru SDIT Al-Kautsar Cikarang dalam proses belajar online.

Evaluasi dilakukan terhadap proses kegiatan yang meliputi kesesuaian jadwal dengan pelaksanaan pelatihan, kepuasan mitra terhadap kegiatan yang dilaksanakan. Berdasarkan hasil kuisioner rata-rata keuasan mitra adalah 4,35 dari skala 1-5. Indikator keberhasilan dilihat dari jumlah peserta yang mengikuti pelatihan dan adanya kuisioner kepuasan peserta terhadap pelatihan ini.

REFERENCES

- Hidayat, D. (2021). *Profil SDIT Al-Kautsar Cikarang*.
- Kusumawati, A., Purwandari, N., & Lumba, E. (2021). Model Pembelajaran Mind Mapping Menggunakan Microsoft Visio 2007 bagi Guru-Guru SDIT Al-Kautsar Cikarang. *Jurnal Karya Untuk Masyarakat*, 2(1), 26–37.
- Machdum, D. M., & Ardianto, E. (2020). Analisis Belajar Daring Pada Pandemi Covid-19 Di Jurusan Sistem Informasi Institut Bisnis Dan Informatika Kosgoro 1957. *Jurnal Sistem Informasi Bisnis (JUNSIBI)*, 1(2), 96–103. <https://doi.org/10.55122/junsibi.v1i2.177>
- Purwandari, N., & Fauzi, A. (2022). *Penerapan Technopreneur Dasar Bagi Guru-Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Sekolah Dasar Tingkat Kecamatan Cikarang*. 9(1).
- Purwandari, N., & Jullend Gadc. (2020). Aplikasi Pembelajaran Berbasis Multimedia Di SDIT Al-Kautsar Cikarang Dengan Metode. *Journal of Informatics and Advanced Computing*, 1(1), 1–12.

- Purwandari, N., & Kristantini, R. A. (2021). *Online Web-Based Information System Penerimaan Peserta Didik Baru in Sekolah Dasar Islam Terpadu Al- Kautsar Cikarang*. 6(2), 50–59.
- Purwandari, N., Kristantini, R. A., Hernalia, H., & Djulfikri, M. (2020). Program Peningkatan Kapasitas Dan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Pemanfaatan Teknologi Internet. *Jurnal Pengabdian Teratai*, 1(2), 185–192.
- Rusli, M., Sutopo, H., Gea, M. M., & Purwandar, N. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Kewirausahaan Pada Panti Asuhan Berbasis Multimedia*. 6(1), 79–89.
- Silvanie, A. (2020). ... Bisnis Untuk Program Orang Tua Asuh Menggunakan Scrum, Bpmn Dan Complex Analysis: Studi Kasus Di Orangutan Foundation. *JUNIF: Jurnal Nasional Informatika*, 1(1), 1–12.
- Ziveria, M., & Purwandari, N. (2020). Pengembangan Presentasi Interaktif dan Menarik Menggunakan Microsoft Power Point 2007 Bagi Guru SDIT Al-Kautsar. *ABDIMAS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 56–64. <https://doi.org/10.53008/abdimas.v1i2.83>